



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název a číslo projektu: Královská školka Kestřany
CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0017207

Motto:

“ Oženit se, založit rodinu, přijmout všechny děti, jež přijdou, zachovat je na tomto nejistém světě a dokonce, bude-li to možné, je trochu vést, to je podle mého přesvědčení nejzazší meta, jíž může člověk dosáhnout.“ Franz Kafka

Plán výchovy a péče



Královská školka – dětská skupina Kestřany

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika dětské skupiny
3. Charakteristika výchovného programu
4. Podmínky výchovy a péče
 - 4.1. Náš organizační řád
 - 4.2. Naše podmínky
 - 4.3. Etický kodex - společná pravidla My a děti
 - 4.4. Etický kodex - pravidla pro učitelky / chůvy
 - 4.5. Personální zajištění
 - 4.6. Životospráva
5. Naše obsahová nabídka



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název a číslo projektu: Královská školka Kestřany
CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0017207

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Královská školka – dětská skupina Kestřany

Adresa: Kestřany č.p. 136, 398 21 Kestřany

Zřizovatel: Jihočeské ženy z.s., Rokycanova 712/36, 397 01 Písek

Příjemce dotace v rámci projektu „Podpora zařízení péče o děti předškolního věku“

Právní forma organizace: nezisková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Jaroslava Králová

www.kralovskaskolka.cz

Platnost od: 1.5.2021

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Králová, Mgr. Jana Vilánková



2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupiny (dále jen DS) se nachází v obci Kestřany v okrese Písek, v jižních Čechách, má 703 obyvatel, je částečně občansky vybavena.

Leží nedaleko Ražic u soutoku Otavy a Brložského potoka. V obci stojí dvě tvrže horní a dolní.

DS je v provozu od roku 2020, na základě čerpání dotací z Evropského sociálního fondu a Operačního programu Zaměstnanost.

DS se orientuje hlavně na obyvatele Kestřan a okolních obcí, kterým chce nabídnout nadstandardní otevírací dobu, která by podpořila rodiče v zaměstnání dojíždějících za prací mimo své bydliště.

Dále nabízíme zkrácené úvazky našim zaměstnancům a tím vytváříme pracovní místa, která v obci chybí.

Celková kapacita DS je 12 dětí, což je počet, při kterém ještě lze vytvořit útulné a "domácké" prostředí, které má dobrý vliv na dětskou psychiku.

DS je v jedné velké místnosti – herně a má k dispozici oddělenou šatnu – místnost na uchovávání matrací a ložního prádla kuchyňku na výdej jídla, toaletu a umývárnu a šatnu.

Každé dítě má: vlastní skříňku v šatně, vlastní poličku na ložní prádlo, vlastní lehátko, židličku u stolu. Jsme vybaveni lůžkovinami, osuškami a ručníky (vlastní prádelna v DS).

Děti využívají: hračky, pomůcky, sezónní předměty

3. Charakteristika výchovného programu

Pobyt v přírodě a pohyb jako takový je pro děti základní životní potřebou. Nedostatečná možnost kontaktu s venkovním prostředím ohrožuje zdravý dětský vývoj v mnoha ohledech. Podílí se na nedostatečné imunitě, snížené pohyblivosti, přibývajícím obezitě, ale stejně tak i na ubývajícím schopnosti improvizace a manuální zručnosti. Potlačuje též plné rozvinutí sociálních schopností a přispívá k problémovému chování včetně typických abnormalit, jakými jsou hyperaktivita, impulzivita nebo problémy se soustředěním.

„ Jinak se dětem hovoří o zahradě, sedí-li uprostřed ní, nežli když mají soukat ze sebe dojmy z mrtvého obrazu, obyčejně dost cizího pro dětskou vnímavost. Venku útočí nové a nové dojmy na dětskou mysl a vynucují si slovní projevy. Dítě je plné vjemů a musí je vyjadřovati. Nevěřím, že by se dítě naučilo vyjadřovati řádně své myšlenky v uzavřené třídě. Spoutané dítě – spoutané myšlenky.“ (Štorch, 1929)



Takto lze stručně charakterizovat smysl a využití pobytu dětí z naší DS v přírodě. Děti zde mají jedinečnou možnost velkého vyžití při pobytech venku a možnost pozorování přírody a života v parku i v lese se vším, co k tomu patří. Během pobytu v DS pro ně organizujeme zajímavé činnosti ze všech oblastí výchovy.

Hlavní cíl našeho programu

Dítě pro svůj zdravý vývoj nezbytně potřebuje, aby bylo obklopeno podněty působícími na všechny jeho smysly. Když sedí doma a sleduje "realitu" jen na televizní obrazovce nebo na monitoru počítače, působí na něj pouze vizuální a akustické podněty, které navíc přijímá pasivní formou. Chybí potřebná interakce a navíc tyto umělé vizuální a akustické informace, přestože mohou být bohaté, neodpovídají tomu, jak svět ve skutečnosti vypadá a jak se akusticky projevuje. Dochází tak k omezování jeho představivosti, kreativity, emocionality i sociálního chování. Pokud dětem neumožníme dostatečný kontakt s přírodou, omezujeme jejich operační pole ve využívání tzv. explorativní hry, ve které se dítě chová jako badatel, potřebuje zakoušet realitu dotýkáním, hleděním, nasloucháním a čicháním. Dopouštíme se zde velké výchovné křivdy, protože u dětí tímto snižujeme citlivost smyslového vnímání, čímž vlastně ochuzujeme plnohodnotné prožívání jejich života.

Život ve městě se stále více odehrává mezi technikou a neživými předměty. Děti zde mají málo příležitostí k rozvíjení přirozeného citového vztahu k přírodě. Proto naším hlavním cílem je **vytváření kladného citového vztahu k živé i neživé přírodě**. Přiblížení některých lidových tradic a zvyků. Vlastní tvořivost s využitím přírodnin. Přirozený pohyb a relaxace v přírodě.

Rozvíjení fantazie a třibení vkusu dětí přirozenou cestou inspirací z přírody. Vše je založeno na přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu v přírodním prostředí, přirozené zvědavosti a vrozené potřebě objevovat, tvořivosti a fantazii dítěte.



4. Podmínky výchovného programu

4.1. Náš organizační řád

- může se měnit podle aktuálních potřeb dětí či ročním období

7.00 – 8.00	příchod dětí
8.00 – 9.00	hry, práce s materiálem
9.00 – 9.15	přesnídávka, příprava na pobyt venku
9.15 – 11.40	pobyt venku
11.40 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 14.00	polední klid
14.00 – 14.30	hygiena, svačina, oblékání
14.30 – 16.00	pobyt venku podle počasí, hry, práce s materiálem
16,15	uzavření školky

4.2 Naše podmínky

Náš program – je rozmanitý, reaguje na momentální stav dětí ve třídě.

Náš pitný režim – ve třídě je vždy konvička s čajem, který si mohou děti samostatně nalévat.

Stravování – dopolední svačina v naší třídě, oběd, odpolední svačina v naší třídě.

Odpolední spánek – odpočíváme, kdo neusne, může si v klidu prohlížet knihu, nebo dělat další klidové činnosti na postýlce (popř. v herně)

Pravidla – snažíme se dodržovat společně určená pravidla – nepereme se, nekopeme, nehádáme, snažíme se vždy domluvit.

Pomoc druhým – kdo potřebuje pomoci, pomohou děti či chůva.

Pobyt venku – chodíme do blízkého okolí

Chůva – přihlíží k individuálním rozdílům mezi dětmi, naslouchá a je vždy připravena pomoci.

Na všechno máme dost času – nemusíme spěchat.



4.3. Etický kodex -společná pravidla My a děti

- Při příchodu a odchodu se s dětmi pozdravíme
- Chováme se k sobě s úctou
- Potřebuje-li někdo pomoc, pomůžeme
- Když nám nechutná jídlo, můžeme ho odmítnout, ale nemluvíme o něm ošklivě
- Když chceme někomu něco říci, dojdeme k němu a nekřičíme přes celou třídu
- Když si půjčíme hračky, také je po sobě uklidíme
- Využíváme všech prostorů v herně, myslíme na bezpečnost
- Když nemůžeme usnout, nerušíme spící děti

4.4. Pravidla pro chůvy

- Nabízíme dětem rozmanité činnosti
- Vytváříme klidné a přátelské prostředí v herně
- Respektujeme individuality v herně
- Nasloucháme dětem i chůvám (mluvení a naslouchání je v rovnováze)
- Nenutíme děti do jídla, spánku
- Komunikujeme vyváženě se všemi dětmi
- Udržujeme oční kontakt
- Přijímáme děti bez předsudků
- Chováme se empaticky

My (chůvy)

My, chůvy, se mezi sebou vždy domlouváme na tematickém bloku. Zpracováváme měsíční individuální vzdělávací plán, který je k dispozici i pro rodiče.



4.5. Personální zajištění

Statutárním orgánem neziskové organizace Jihočeské ženy z.s. je ředitelka Mgr.Jaroslava Králová. Odborným garantem výchovného programu je Mgr.Jana Vilánková.

Kromě **provozního personálu** jsou stálými zaměstnanci školky:

- △ **Kvalifikované vychovatelky / chůvy dětské skupiny**
- △ **Všichni zaměstnanci musí splňovat odborné vzdělání dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**

Pro počet 12 dětí jsou potřeba minimálně 2 chůvy.

pracovní doba je:

PO – PÁ 7,00-16,00/ klouzavá pracovní doba/

4.6. Životospráva

Strava je zajištěna 3x denně, (přesnídávka, oběd, svačina). Je pestrá, moučníky, ovocem a zeleninou. **Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin** (např. polévky s domácími nudlemi, noky ..., omáčky, bramborové knedlíky, bram. kaše,...), téměř bez používání polotovarů.

Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme i nové poznatky týkající se racionální výživy a stravování dětí.

Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.



5. Naše obsahová nabídka

Výchovný a pečující plán má za cíl nabídnout tematické okruhy výchovného programu nazvaného „Královská školka Kestřany“.

Je zaměřen na prožitkové rozvíjení osobnosti dítěte. Poskytuje nepřetržité množství námětů i pomůcek k přímému pozorování, seznamování, přemýšlení a k praktickým činnostem dětí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a podněcují radost dítěte. Svě nezastupitelné místo má v programu i oblast sociální, citová a mravní.

Krátkodobé odloučení od rodiny vytváří u dítěte zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a projevovat, musí se cítit spokojené. DS je od samého počátku budována a zřizována tak, aby maximálně vyhovovala potřebám malých dětí a zároveň jim vytvářela domácí prostředí. Je zde zajištěn prostor a vybavení pro veškeré plánované aktivity.

Záměrem a cílem našeho programu je také mimo jiné vzbudit u dětí zájem o ekologii a ochranu životního prostředí:

- vytváření kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- předávání kulturního dědictví a jeho hodnot (lidová píseň, tradiční hudební nástroje)
- přiblížení některých lidových tradic a zvyků (posvícení, Velikonoce, máje...)
- vlastní tvořivost s využitím přírodního materiálu
- přirozený pohyb a relaxaci v přírodě

Vycházíme z předpokladu, že dítě se snadno naučí to, do čeho je osobně zapojeno, a proto je náš program založen na:

- přímém zážitku dítěte při pohybu a pobytu venku přirozené zvědavosti a vrozené fantazii
- přirozené tvořivosti a fantazii dítěte
- radosti z přirozeného pohybu v terénu
- samostatnému získávání postojů k žádoucím hodnotám

Program „Královská školka Kestřany“ je rozdělen do týdenních bloků a podle ročních období.



MOTTO:

„ Většina lidí vůbec neví, jak hezký je les, kolik krásy lze objevit v těch nejmenších věcech, v nějaké květině, kameni, stromové kůře či březovém lístku. Dospělí lidé, kteří mají své zaměstnání a starosti a moří se samými maličkostmi, ztrácejí už téměř schopnost vidět toto bohatství. Celým světem prochází nesmírná a věčná krása a je spravedlivě rozspána na malé i velké věci. „(Rainer Marie Rilke)

Týdny	Název týdenního plánu	Významné datum	Název
6.1. - 10.1.	Na tři krále o krok dále		
13.1. - 17.1.	Postavíme sněhuláka		
20.1. - 24.1.	Zimní sportování		
27.1. - 31.1.	Ptáčci na krmítku		
3.2. - 7.2.	Poznáváme naše tělo		
10.2. - 14. 2.	Na svatého Valentýna	14.2.2020	Svatý Valentýn
17.2. - 21. 2.	Tetka chřipka chodí světem k dospělým i malým dětem	11.2.2020	Den nemocných
24.2. - 28.2.	Ve školce máme karneval	25.2.2020	Masopust
2.3. - 6.3.	Táta včera na venku, našel první sněženku		
9.3. - 13.3.	Zahánění zimy....Morana		
16.3. - 20.3.	Jaro už se probouzí	20.3.2020	První jarní den
23.3. - 27.3.	U nas na dvorečku		
30.3. - 3.4.	S knihami se kamarádím	2.4.2020	Den dětské knihy
6.4. - 10.4.	Hody, hody, pomlázka	12.4.2020	Velikonoční neděle
13.4. - 17.4.	Děti pozor, červená!	28.4.2020	Den bezpečnosti
20.4. - 24.4.	Modrá, žlutá, zelená, víme co to znamená	20.4.2020	Den země
27.4. - 1.5.	Týden s malou čarodějnici	30.4.2020	Pálení čarodějnic
4.5. - 8.5.	Čím budu až vyrostu	8.5.2020	Svátek práce
11.5. - 15.5.	Tobě k svátku, maminko	10.5.2020	Den matek
18.5. - 22.5.	Já a moje rodina	15.5.2020	Den rodiny
25.5. - 29.5.	Život na louce....co se děje v trávě		



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Název a číslo projektu: Královská školka Kestřany
CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0017207

1.6. - 5.6.	Kamarádi z celého světa	1.6.2020	Den dětí	
8.6. - 12.6.	V zoologické zahradě			
15.6. - 19.6.	Tatínkovi k svátku	21.6.2020	Den otců	
22.6. - 26.6.	Vodníčku, vodníčku, co máš ve svém rybníčku?	27.6.2020	Světový den rybářství	
29.6. - 3.7.	Námořnická výprava	25.6.2020	Světový den námořníků	
6.7. - 10.7.	Maminko, tatínku, poletíme do vesmíru	2.7.2020	Světový den UFO	
13.7. - 17.7.	Prázdniny u babičky a dědy			
20.7. - 24.7.	Pojďme si hrát na indiány			
27.7. - 31.7.	Záchranný systém			
3.8. - 7.8.	Přírodní živly			
10.8. - 14.8.	Koloběh vody			
17.8. - 21.8.	Barvy duhy			
24.8. - 28.8.	Místo, kde bydlím			
31.8. - 4.9.	Ve školce se vítáme, společně si zpíváme			
7.9. - 11.9.	Náš táta šel na houby			
14.9. - 18.9.	Nashledanou, vlaštovičko!			
21.9. - 25.9.	Když drak opravdu létá			
28.9. - 2.10.	Podzim na zahrádce			
5.10. - 9.10.	Jede traktor po poli, vyorává brambory			
12.10. - 16.10.	O posvícení, všechno tu voní	16.10.2020	Posvícení na Havla	
19.10. - 23.10.	Výprava za ježkem a veverkou	0		
26.10. - 30.10.	Boudo, budko, kdo v tobě přebývá - Aneb, za pohádkou do lesa			
2.11. - 6.11.	Strašidel se nebojíme	2.11.2020	Dušičky	
9.11. - 13.11.	Na svatého Martina, bývá bílá peřina	11.11.2020	Svatý Martin	
16.11. - 20.11.	A po svatém Martině, schováme se do skříně	0		
23.11. - 27.11.	První vločka, druhá, třetí....jak vypadá zima, děti?			
30.11. - 4.12.	Týden s čertíkem Bertíkem	6.12.2020	Mikuláš	



7.12. - 11.12.	Malé vánoční chystány			
14.12. - 18.12.	Těšíme se na Ježíška			

Materiální vybavení třídy

Naše třída se nachází v přízemí. Je to jedna velká místnost, na zemi jsou koberce a PVC. Stolečky, které slouží k výtvarným činnostem, k různým stolním hrám, ale také na svačinu, jsou umístěny tak, aby zabíraly co nejmenší prostor místnosti. Na jedné ze skříněk jsou neustále k dispozici pastelky, papíry a různé pracovní listy. V herně je dále kuchyňka. U stěny je malá knihovna, ze které si děti mohou půjčovat různé dětské knihy a časopisy. Ještě zde máme stavební kostky, děti je využívají na stavění skrýší, dále zde máme matrace a polštáře sloužící k odpočinku. Z herny se dá vejít na WC a umývárny a pak do šatny.

Organizační zajištění chodu třídy

Děti mohou přicházet od 7,00 hodin. Dětem je nabízen individuální program a hry, dokud není třída kompletní. Po deváté hodině máme svačinku, která probíhá v jídelně u stolečků. Poté probíhá dopolední výchovná činnost podle aktuální situace a tematického bloku. Poté provedeme krátké cvičení (s hudbou, bez hudby, popřípadě pohybové provedení různých básní a písní). Pak odcházíme ven (v letním počasí odcházíme i dříve a svačinu si bereme s sebou). Po půl dvanácté návrat do DS, odstrojíme se a jdeme na oběd. Před jídlem určená služba rozdává příbory a bryndáčky. Děti sedí u stolečků spolu, respektujeme přání dětí ohledně jídla a snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Do jídla je v žádném případě nenutíme. Poté se připravujeme na polední klid (nemusí každý spát, ale alespoň nějakou dobu odpočívat v klidu, hlavně z důvodu větší fyzické zátěže, než na jakou jsou zvyklí). Po druhé hodině máme odpolední svačinku a začíná odpolední program, buď opět venku nebo v herně. Děti postupně odchází domů.



Příklad jednoho týdenního tematického bloku:

DĚTI, POZOR, ČERVENÁ!!!

Povídáme si: jak chodíme do školky (pěšky, na kole, autem, autobusem, vlakem). Víme jak vypadá přechod pro chodce? A jak vypadá semafor? Jaké má barvy? Říkáme si, jak se správně chovat při jízdě vlakem, autobusem. Zná někdo nějakou dopravní značku? Kdo je to chodec, cyklista, řidič, pilot, strojvedoucí?

Hrajeme si:

Stavíme silnice z kostek, jezdíme autem...

Pohybová hra: Na auta - reakce na signál (praporek nebo papír červený, zelený). Chůze a běh ve střídavém tempu, pojmy pomalu x rychle, slalom mezi kuželem, pohyb v zástupu.

Stavíme semafor - PET víčka třídíme podle barvy (žlutá, červená, zelená)

Cvičíme:

Lokomoční hra: Na traktory

Děti rozděleny do dvojic, vpředu řidič drží jako volant. Druhé dítě vzadu je valník a drží se kamaráda před sebou v pase. Běháme v rytmu hudby. Když hudba zastaví "dítě traktor" stoj rozkročný a "dítě valník" ho podleze vpřed a vymění si role.

Cvičíme s pohádkou: Vláček motoráček

Prstové cvičení:

Vydalo se na výlet trpaslíků malých pět.
První panáček sednul na vláček.
Druhý vyplul lodí. Třetí vzducholodí.
Čtvrtý odjel autobusem a ten malý chudáček musel běžet klusem.

Usměrňování výdechového proudu vzduchu

- foukání polystyrenové kuličky, nebo pingpongového míčku po stole
- foukání autíčka do garáže
- Výdechovým proudem poháníme papírové loďky na vodě

Říkáme si říkanku: Autíčko!

Jede, jede autíčko (představujeme jízdu autem),
troubí na nás maličko (tůůůů, tůůůů).
Jede rychle, pomaličku (jedeme rychle/pomalou),
pak zastaví na chvíličku (zastavíme se).
A zase se rozjede (jedeme),
to autíčko dovede (tleskneme rukama).



Zpíváme si písničku: Všechno jede, co má kola (melodie na píseň “Hlava, ramena, kolena, palce”

Auta, tramvaje, motorky, kola,
motorky, kola, motorky, kola.
Auta, tramvaje, motorky, kola,
rychlíky, lodě, traktory.

- **auta** - točení volantem do stran
- **Tramvaje** - ruce spojit nad hlavou
- **Motorky** - držet řidička a našlápnout pedálem
- **Kola** - šlapání pedálů rukama před tělem
- **Rychlíky** - boční kruh ohnutými pažemi
- **Lodě** - záběr pádlem po straně těla
- **Traktory** - točení volantem a 2x dupnutí

Pracujeme, tvoříme:

Pracovní list - přiřadí dopravní prostředek tam, kam patří

Grafomotorický pracovní list - obtáhni cestu podle překreslené linie

Výrobek - autíčko z papírového tácku - vybarvení půl tácku temperou, dolepení detailů

- **semafor** - mačkání krepového papíru podle barev na semaforu a dolepení na semafor

Týdenní tematické bloky jsou umístěny na nástěnce k dispozici pro rodiče a k nahlédnutí u pečujících osob.

Mgr. Jaroslava Králová

V Písku 1.5.2020

Aktualizováno 1.5.2021